

**Program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Zespołu Szkół Mechanicznych**  
**im. Komisji Edukacji Narodowej**  
**w Poznaniu**  
**w roku szkolnym 2021/2022**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut Zespołu Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej w Poznaniu.
- Wytoczne Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministerstwa Edukacji Narodowej dot. bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów podczas pandemii SARS-CoV-2

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej w Poznaniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach poprzednich,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora,
- analizy dokumentów szkolnych,
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- -profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- -profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły tj. dyrekcji, rady rodziców, samorządu uczniowskiego,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

## **Wizja szkoły**

Pragniemy być szkołą nowoczesną, otwartą na innowacje pedagogiczne, dobrze zarządzaną, przyjazną i bezpieczną dla uczniów, pomocną w poszukiwaniu i odkrywaniu przez nich istotnych wartości, wiodącą w kształceniu i osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania, docenianą przez środowisko lokalne i władze oświatowe. Chcemy tak kształcić i wychowywać, aby sprostać wyzwaniom teraźniejszości i oczekiwaniom przyszłości.

## **Misja Szkoły**

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Nasza szkoła stawia sobie za cel zapewnienie wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów, edukację młodzieży świadomie kształtującej swoją ścieżkę kariery zawodowej, dobrze przygotowanej do podjęcia pracy, rozumiejącej potrzebę dialogu międzykulturowego poprzez uczestnictwo w międzynarodowych wymianach i projektach.

Dążymy do wdrażania najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki w kontekście przygotowania uczniów do egzaminów maturalnych i zawodowych.

Wychowujemy młodzież w duchu tolerancji, poszanowania godności drugiego człowieka przy jednoczesnym wzmacnianiu poczucia własnej wartości. Nasza szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy oraz respektuje uczucia religijne uczniów.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zapewniamy wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez indywidualizację pracy i współpracę pomiędzy szkołą a poradniami.

Naszą szkołę tworzą uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań, w sposób samorządny i demokratyczny.

## Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej w Poznaniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, o szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

## Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Zespole Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej w Poznaniu polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;



- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej wynikają z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, wynikających z badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących odczuć opinii oraz oczekiwań po powrocie do nauki stacjonarnej, wniosków Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego, wniosków szkolnych zespołów przedmiotowych i są ukierunkowane na:

- budowanie właściwych relacji w klasie i pozytywnego klimatu w szkole,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom, rodzicom i nauczycielom,

- motywowanie uczniów do nauki i aktywności na rzecz własnego rozwoju,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia, walkę z papierosami i e-papierosami
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- przeciwdziałanie niskiej frekwencji szkolnej, spóźnieniom i wagarom,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu i telefonów komórkowych,
- ochrona zdrowia psychicznego uczniów,

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrz- szkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

**Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- -wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

Uroczystości z okazji świąt narodowych:

- Dzień Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Kwiecień – miesiącem Pamięci Narodowej
- Wyzwolenie Poznania

Uroczystości szkolne:

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Uroczyste ślubowanie dla uczniów klas pierwszych
- Dzień Patrona Szkoły (KEN)
- Studniówka
- Dzień Absolwenta
- Zakończenie roku szkolnego

Uroczystości okolicznościowe:

- klasowe i szkolne Wigilie
- Wspólne kolędowanie
- akcje charytatywne
- Dzień Kobiet
- Dzień Chłopaka
- Święto Ziemi – sprzątanie świata
- Dzień sportu
- Dzień Dziecka
- „Andrzejki”
- Rekolekcje wielkopostne,
- Międzynarodowy Dzień Zdrowia Psychicznego,

## **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2021/2022 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktyki. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

### **Obszar rozwoju intelektualnego**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych

### **Obszar rozwoju społecznego**

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Troska o planetę, działania pro-ekologiczne

### **Obszar rozwoju fizycznego**

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Upowszechnienie wiedzy na temat procedur bezpieczeństwa związanego z pandemią SARS-CoV-2
- Zwiększanie wśród uczniów wiedzy na temat zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego**

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Nauka rozpoznawania przez uczniów swoich mocnych i słabych stron.
- Wskazywanie uczniom konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

### **Obszar rozwoju duchowego**

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami.

## Harmonogram działań.

### Harmonogram działań programu wychowawczo - profilaktycznego

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualna	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień- październik
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne (DEN) prezentowanie talentów na forum szkoły.	T. Błaszak	Październik Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
		Przygotowanie i udział uczniów w Nocy Zawodowców, przygotowanie filmów promujących szkołę/zawody	Paulina Michalak- Piotrowska	Wrzesień
		Konkurs savoir vivre	A.Nowakowska K. Ackermann	II semestr
		Wyjścia do muzeów, do teatru, kina	poloniści, historycy, nauczyciele wos, językowcy, wychowawcy	na bieżąco
		Przygotowanie uroczystego ślubowania klas pierwszych	Artur Błaszak	Październik
		Udział w innych konkursach i olimpiadach	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Realizacja szkolnych innowacji pedagogicznych	realizatorzy innowacji	wg planu innowacji
		Działalność szkolnych kół zainteresowań	opiekunowie kół	wg planów pracy kół



	Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i myślenia przyczynowo-skutkowego	Analiza na godz. wychowawczych sytuacji społecznych z wykorzystaniem metody grupowego podejmowania decyzji.wg scenariuszy zajęć dla młodzieży CDZDM	Wychowawcy klas 1 na podst scenariuszy dostarczonych przez pedagoga po lekcji otwartej	I semestr
		Prowadzenie na lekcjach Debat Oksfordzkich na różne tematy	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Promowanie aktywnej i kreatywnej postawy uczniów	Działania Spółdzielni Uczniowskiej Vzór	Beata Marciniak	Cały rok szkolny
	Promowanie czytelnictwa	Konkursy realizowane przez bibliotekę szkolną	Agnieszka Nowakowska, Agnieszka Telecka	Cały rok szkolny
	Poszerzanie wiedzy o historii miasta, dbałość o kształtowanie patriotyzmu lokalnego	Zwiedzanie Poznania z przewodnikiem, również w j. angielskim	Anna Dostatnia	termin do ustalenia
	Rozwój intelektualny z różnych dziedzin	Udział w Poznańskim Festiwalu Nauki i Sztuki	wszyscy nauczyciele	II semestr
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, predyspozycji zawodowych	Zajęcia z doradztwa zawodowegoj	Wychowawcy, Doradca zawodowy, pedagog szkolny	Zaplanowane lekcje wychowawcze
		Porady dotyczące wyboru ścieżki kariery zawodowej	Doradcy zawodowi, Psycholog szkolny, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
		Udział maturzystów w Salonie Maturzystów Perspektywy 2021 oraz w akcji „Poznań przyciąga” – cykl webinarów nt kierunków studiów	K. Ackermann	Październik , listopad

	Rozwijanie kompetencji społecznych młodzieży	Współpraca ze Szkołą Wyższą Psychologii Społecznej w Poznaniu np. w ramach „Strefy młodzieży” innymi uczelniami wyższymi	Paulina Michalak-Piotrowska	Cały rok szkolny
		Trening Zastępowania Agresji – moduł Trening Umiejętności Społecznych	Szkolni trenerzy ART	Od października
		Dzień Rzucenia Palenia	Małgorzata Sargialis-Wojewódzka+ wychowawcy klas + Powiatowy Inspektorat Sanitarny	21 listopada
		Dzień Bezpiecznego Internetu	Informatycy+ wychowawcy klas	9 lutego
	Rozbudzanie wrażliwości ekologicznej	Konkursy Zespołu Przyrodniczego’ Dzień Przyrodnika	Zespół Przyrodniczy	II okres
<b>Moralna</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Akcje charytatywne Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Samorząd uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu,	Wg planu pracy koła i samorządu
	Zapoznanie uczniów z historią państwa, symbolami państwowymi	„Wolność niejedno ma imię” Dzień Nieodległości w Zespole Szkół Mechanicznych	SU, Szkolne Koło Wolontariatu	Listopad
		Lekcje wychowawcze, gazetki szkolne na temat świąt narodowych	Wychowawcy, działania Samorządu Szkolnego	cały rok szkolny

		Wycieczki tematyczne np. Muzeum 28 czerwca	wychowawcy	Cały rok szkolny
Promowanie zdrowego stylu życia		happeningi- Światowy dzień walki z AIDS	K. Ackermann	31 maja 1 grudnia
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt uzależnień, ABC dobrego zachowania, cyberprzemocy, przeciwdziałanie agresji,	Małgorzata Kryś	na bieżąco
		lekcje wychowawcze na temat „Cyberprzemocy”	wychowawcy	na bieżąco
		Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Realizacja tematyki podczas lekcji przedmiotowych: -j. polski: język mediów, problematyka manipulacji językowej - wos: ochrona danych osobowych - wszystkie lekcje z wykorzystaniem internetu	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych i Internetu - warsztaty w klasach pierwszych	Psycholog szkolny	październik
		Udział w warsztatach profilaktycznych poprowadzonych	psycholog szkolny	listopad

		przez terapeutów uzależnień		
		Organizacja Dni Krwiodawstwa w szkole - zbiórka krwi w szkole	Artur Błaszak	wrzesień
		Współpraca z Policją- zapraszanie gości oraz wyjścia do Komisariatu Policji Poznań _ Wilda, Izby Pamięci KWP Poznań Komisariat uPolicji Poznań Wilda	Artur Błaszak	zgodnie z harmonogramem współpracy policji ze szkołą
		Lekcje wychowawcze w ramach Światowego Dnia Trzeźwości	wychowawcy	15 kwietnia
<b>Spoleczna</b>	Poszerzanie wiedzy na temat różnic i podobieństw między kulturami i narodami, uczenie tolerancji i szacunku	Tydzień Języków Obcych	Nauczyciele języków obcych	II semestr
		Udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez obcokrajowców z międzynarodowej organizacji AIESEC	Patrycja Kowalska	tydzień w I i II semestrze
	Promowanie właściwych postaw społecznych uczniów podczas każdego zajęcia programowych, oraz wyjść poza teren szkoły w tym podczas uczestniczenia w zawodach, turniejach, olimpiadach, wolontariatach, zbiórkach, akcjach charytatywnych	Akcje charytatywne	Szkolne Koło Wolontariatu	Cały rok
		zawody sportowe, obstawianie maratonów, imprezy szkolne i pozaszkolne	nauczyciele wf, Artur Błaszak	cały rok szkolny

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów. Informowanie rodziców o absencji uczniów	Wychowawcy klas, pedagog	Na bieżąco Zgodnie z harmonogramem zebrań
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	Udział uczniów w zawodach sportowych w ramach Licealiady, oraz Szkolnej Ligi Sportowej	Nauczyciele wf	cały rok szkolny
		Wyjazdy kompetencyjne klas drugich i trzecich do Kiekrza	Artur Błaszak	listopad, maj
		Organizacja pomocy koleżeńskiej	pedagog	cały rok szkolny
		Wycieczki, wyjścia klasowe, imprezy klasowe	Wychowawcy klas	cały rok szkolny
		Uwzględnianie pracy w grupach różnymi technikami, ukazywanie korzyści z pracy w grupie	Na lekcjach przedmiotowych wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Poligon Psychologiczno-Pedagogiczny dla klas psych.ped	Zespół pp Wychowawcy kl.psych.ped.	1-3 października
		Poznanie zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi	Warsztaty z policją-uzależnienia od środków psychoaktywnych	Małgorzata Kryś-Kurasz
	„Sprawa na TAK” Warsztaty zdrowia psychicznego.		Małgorzata Kryś-Kurasz	Wrzesień
	Profilaktyka uzależnień - Wdrożenie materiałów edukacyjnych		Nauczyciel biologii na lekcjach z kl. II i III, realizującymi	I lub II semestr

		Ministerstwa Zdrowia- Uzależnieniom behavioralnym mówię stop	program biologii rozszerzonej	
		„Depresja i stres” warsztaty Fundacja Horyzonty	Paulina Michalak- Piotrowska i wychowawcy klas	Październik
<b>Emocjonalna</b>	Poznanie i rozwój własnej sfery uczuciowej, doskonalenie umiejętności społecznych, praca nad motywacją i nauki do działania	Wspólne kibicowanie na zawodach sportowych, Utożsamienie się z całym zespołem klasowym i szkolnym poprzez wspólne organizowanie imprez klasowych.	Wychowawcy Nauczyciele wf  Pedagog Wszyscy Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego, na bieżąco
		Wykorzystanie na godz. wych. filmów z prezentacjami mówców motywacyjnych, spotkania motywacyjne z ludźmi z różnych branż, którzy osiągnęli sukces	wychowawcy	Cały rok szkolny
		Warsztaty integracyjne dla wszystkich klas pierwszych- poznanie się zespołu klasowego, zbudowanie bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych	Zespół pp	wrzesień

		“Jak opanować stres przed maturą” - warsztaty dla klas maturalnych Wyższa Szkoła Psychologii Społecznej	Paulina Michalak-Piotrowska	I Isemestr
		Zajęcia warsztatowe dla klas maturalnych nt motywacji	pedagog	II okres
	Ukształtowanie postawy otwartości, budowania dobrej atmosfery w kontaktach z innymi	Nauczyciel stwarza sytuacje, które sprzyjają budowaniu zaufania wobec innych, mówienia o sobie, swoim środowisku, rodzinie, kolegach	Wszyscy nauczyciele	Podczas bieżącej pracy z zespołem klasowym
	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	akcje charytatywne	Krystian Gramza, Anna Dostatnia	Wg planu pracy koła i wg potrzeb
	Współpraca z rodzicami w celu doskonalenia relacji w rodzinie, budowania więzi oraz stwarzania	Konsultacje indywidualne z nauczycielami	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy	Wg Kalendarza Pracy Szkoły

	<p>optymalnych warunków do rozwoju emocjonalnego i zapobiegania kryzysom emocjonalnym uczniów.</p>	<p>Tematyczne spotkania on-line 2x w semestrze dla chętnych rodziców uczniów wszystkich klas</p>	<p>Zespół PP</p>	<p>2 X semestr</p>
		<p>Zamieszczanie na szkolnej grupie fb „ZSM – pomoc psychologiczno-pedagogiczna” informacji o różnorodnych pozaszkolnych możliwościach pomocy pp (specjaliści, grupy wsparcia, szkolenia i webinary dla rodziców/opiekunów i młodzieży)</p>	<p>Zespół PP</p>	<p>Na bieżąco</p>
		<p>Przekazywanie rodzicom poprzez e-dziennik istotnych informacji, zaleceń, zarządzeń dot. Bezpieczeństwa i zdrowia uczniów.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy</p>	<p>Wg potrzeb</p>



## **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej w Poznaniu w dniu 16.09.2021